Acta Semanal

Pide Claudia no olvidar la desigualdad y pobreza que provocó neoliberalismo en Edomex



Edición 1370 / Año 16 https://diarioportal.com Del 12 al 18 de septiembre de 2026 Toluca, Méx. $ 10,00

Codhem pide protección para presos y familiares que señalan extorsiones de custodios en Almoloya

PORTAL Liberación

Anúnciate



25 MIL personas ya lo vieron y pueden ser tus clientes

Directorio

Del 12 al 18 de septiembre de 2026 / No. 1370 / Año 16

Esteban Rivera Rivera
Director Editor

Daniel Jasso C.
Diseño Gráfico

Síguenos en nuestras Redes Sociales

@Portal Liberación @portaliberación Portal Liberación @Diario_Portal

Página web: **https://diarioportal.com/**

Prohibida la reproducción total o parcial del contenido de este semanario sin previa autorización.

Acta Semanal es una publicación de:
Propaganda y Mas S.A. de C.V.
Número de Reserva
04-2023-012512151300-102
Número de Licitud y Contenido: EN TRÁMITE

Oficinas: Dirección: Ernesto Monroy C No. 109, Col. EXPORTEC II, 50223 San Miguel Totoltepec, Toluca, Estado de México. Tel: (722) 2 14 82 67 / 2 14 54 63
Correo electrónico: portaledomex@gmail.com

Contenido

Pág. 4 Codhem pide protección para presos y familiares que señalan extorsiones de custodios en Almoloya



Pág. 8 Construcción de viviendas satisface un derecho de trabajadores y desarrolla la economía: Sheinbaum



Pág. 12 Perla Vázquez, la estudiante que cultiva la fuerza mental y corporal en la UAEM



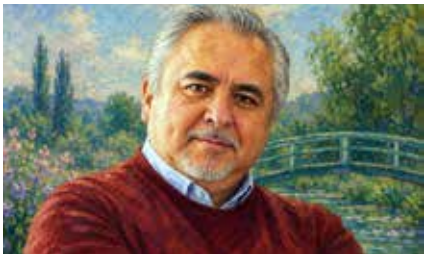
Pág. 6 Pide Claudia no olvidar la desigualdad y pobreza que provocó neoliberalismo en Edomex



Pág. 10 Busca rectora formalizar Centro de Atención, Capacitación e Investigación en Fisioterapia de la UAEM



Pág. 14 Libélula digital
Prueba PISA, 2025: la viga en el ojo propio



Codhem pide protección para presos y familiares que señalan extorsiones de custodios en Almoloya

/ Martha Romero

Tras los señalamientos sobre presuntas irregularidades al interior del penal de Santiaguito, la Comisión de Derechos Humanos estatal (Codhem) solicitó medidas cautelares para proteger los derechos de las personas que acuden a visita familiar, así como garantizar una estancia digna y segura a la población penitenciaria.

Lo anterior derivó de una visita de inspección que realizó después de las denuncias sobre presuntos cobros a familiares y personas privadas de la libertad para recibir visitas, acceder a celdas, disponer de agua y obtener otros servicios dentro del penal.

Por ello, inició una investigación de oficio a cargo de la Visitaduría Especializada de Atención a Personas Privadas de la Libertad.

Como parte de las primeras diligencias, requirió el informe de ley a la Dirección General de Prevención y Readaptación Social, instancia a la que solicitó la implementación de medidas cautelares.

Personal de la Visitaduría recorrió las áreas de ingreso y registro de visitantes, así como los espacios donde se revisan alimentos, artículos de aseo y las zonas destinadas a la convivencia familiar.



Durante el recorrido también realizaron entrevistas aleatorias a familiares y asentó observaciones sobre la aplicación de los filtros de ingreso al centro penitenciario.



El organismo señaló que los testimonios y observaciones recabados serán analizados como parte de la investigación para determinar si existen posibles vulneraciones a los derechos humanos.

Precisó que dará seguimiento a la investigación sin anticipar responsabilidades y bajo protección de los datos personales, mientras que los señalamientos sobre los presuntos cobros continúan bajo revisión.

Cabe señalar que no es la primera vez que han sido denunciados presuntos cobros y abusos al interior del penal. En 2025 familiares de personas recluidas denunciaron que les exigían pagos de hasta mil 500 pesos para ingresar alimentos y artículos de higiene, así como para permitir el acceso de familiares.

Los señalamientos difundidos recientemente amplían las acusaciones por el presunto cobro por el acceso a celdas, agua y otros servicios, aunque en esta ocasión no se dieron a conocer montos, número de posibles afectados o personas servidoras públicas que pudieran estar involucradas.

(Foto: Especial)


Quinta Temporada de Teatro Universitario 2026
La Compañía Universitaria de Teatro UAEMéx
y La Flota Teatro presentan
Universidad Autónoma
del Estado de México
culturabierta
En busca de las Estrellas
Dramatúrgia : Andromeda Mejía
Direccion: Raymundo Gonzalez
Teatro para Niñ@s
Del 5 de septiembre
al 18 de octubre
Sábados y domingos 13 h
Teatro Universitario "Los Jaguares"
Valentín Gómez Farías 610, La Merced
Toluca, Estado de México
Cuota de recuperación
Adultos $90
Niños $65
Para todo público
Secretaría de
Identidad y Cultura
Compañía Universitaria de Teatro UAEMéx
tuaeméx
ADMINISTRACIÓN
UNIVERSITARIA
2025-2029

Pide Claudia no olvidar la desigualdad y pobreza que provocó neoliberalismo en Edomex

/ Diana Solórzano

Durante su segundo informe de resultados desde Toluca, la presidenta Claudia Sheinbaum lanzó una crítica a los gobiernos neoliberales que la antecedieron y sostuvo que durante 36 años dejaron como saldo pobreza y desigualdad en México.

"No hay que olvidar que fueron 36 años de presidentes que sólo dejaron pobreza y desigualdad en nuestro país, no hay que olvidarlos, entre ellos, Miguel de la Madrid, Salinas de Gortari, Cedillo, Fox, Calderón y Peña Nieto", enfatizó la presidenta de la República.

Además, hizo referencia a la elección presidencial de 2006. "Hubo un fraude electoral y llegó Calderón, que gobernó de manera fraudulenta durante seis años y provocó mucha violencia en el país", añadió la mandataria.







Durante su segundo informe de resultados, Sheinbaum destacó los programas sociales y obras que, dijo, se han impulsado en el Estado de México, entidad que ha visitado en 35 ocasiones.

En materia de apoyos, informó que un millón 680 mil adultos mayores mexiquenses reciben una pensión bimestral de 6 mil 400 pesos, mientras que 224 mil 973 personas con discapacidad cuentan también con un apoyo. Añadió que a través de Jóvenes Construyendo el Futuro, 27 mil 200 jóvenes del Estado de México reciben apoyo.

En educación, señaló que cerca de 5 mil 500 escuelas mexiquenses han recibido recursos de La Escuela es Nuestra para mejorar sus condiciones. A esto se suman más de 2 millones de estudiantes que reciben algún apoyo para continuar sus estudios.

"Si hubiera corrupción en el gobierno, no podría haber programas del Bienestar", subrayó la presidenta.

En infraestructura, destacó la conclusión del Tren Insurgente, que conecta el Valle de Toluca con la Ciudad de México, así como la puesta en operación del tramo de Lechería a Tecámac, que posteriormente se conectará con Pachuca.

También mencionó trabajos para mejorar las carreteras que conectan al Estado de México con otras entidades, además de acciones para sanear el río Lerma. En materia hidráulica, informó que se realizan 237 obras de drenaje en distintos puntos del estado.

En salud, apuntó que se construyen y mejoran hospitales y unidades médicas, además de que se contempla la instalación de 905 consultorios médicos en el Estado de México.

Por su parte, la gobernadora Delfina Gómez reconoció los programas y acciones implementados en la entidad. También destacó el Plan Integral de la Zona Oriente, puesto en marcha el 2 de julio de 2025 y que contempla acciones en 10 municipios.

"Un apoyo más, fue la implementación del plan integral de la zona Oriente, que hace un año se puso en marcha y que, en colaboración con el gobierno estatal y municipal, se han realizado obras de gran beneficio para los más de 10 millones de mexiquenses, en 10 municipios donde se llevan a cabo 121 obras y acciones con una inversión inicial de 75 mil 786 millones de pesos", remarcó.

Delfina Gómez señaló que estas obras buscan atender necesidades en materia de infraestructura, movilidad, agua, salud, vivienda y educación, principalmente en los municipios de la zona Oriente del Estado de México.

(Foto: Diana Solórzano)





Construcción de viviendas satisface un derecho de trabajadores y desarrolla la economía: Sheinbaum



/ Redacción

La presidenta Claudia Sheinbaum Pardo destacó que el programa Vivienda para el Bienestar beneficiará a 12 millones de familias en el sexenio, lo cual representa una inversión anual cercana al 1.2% del Producto Interno Bruto (PIB) y se estima la generación de alrededor de 2.4 millones de empleos asociados a 667 mil viviendas contratadas a la fecha.

"Si consideramos que cada vivienda genera alrededor de 4 empleos y ya se contrataron 600 mil viviendas, pues entonces son 2.4 millones de empleos asociados a lo que se contrató de viviendas y que muchas de ellas ya están en construcción", puntualizó en la conferencia matutina.

Señaló que este programa ayuda a todo el país ya que genera desarrollo en diferentes regiones y recupera la esencia de instituciones como el Infonavit, que regresa a su origen de darle vivienda a las y los trabajadores. "Nosotros recuperamos la esencia de que hay derechos del pueblo. ¿Qué quiere decir derecho? Que todos tenemos derecho al bienestar y el bienestar es tener lo indispensable", agregó.

La secretaria de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano, Edna Elena Vega Rangel, informó que las 667 mil viviendas contratadas que se distribuyen en 766 proyectos en todo el país, de las que 277 mil viviendas están en obra del Infonavit, Conavi y Fovissste, en tanto que 89 mil ya fueron asignadas, lo que representa un avance del 37 por ciento de la meta de 1.8 millones de viviendas, con una inversión acumulada de 75.9 mil millones de pesos.

En mejoramiento de vivienda se tiene un avance del 40%, lo que representa 717

mil apoyos de una meta de 1.8 millones; en escrituras, un avance del 34%, es decir 337 mil de la meta de 1 millón; mientras que el INSUS ha regularizado 76 mil lotes y hay 714 mil en proceso de escrituración. Además, se realizaron 5.1 millones de mejoramientos de condiciones de créditos e Infonavit, Fovissste y la Sociedad Hipotecaria Federal otorgarán 2.2 millones de créditos tradicionales de vivienda.

Informó que, por parte de la Comisión Nacional de Vivienda (Conavi), ya se tienen contratadas 148 mil viviendas (76 mil en obra), lo que representa un avance del 30% de la meta de 500 mil y ha entregado 127 mil apoyos de mejoramiento, es decir 47 por ciento de avance de la meta de 300 mil, con una inversión de 5 mil 680 mdp.

El director general del Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (Infonavit), Octavio Romero Oropeza, señaló que se tienen contratadas cerca de 533 mil viviendas de las que 223 mil 359 están en obra y la meta es que en diciembre haya 167 mil más; además se han colocado 37 mil 407 viviendas. Por su parte, fueron reestructurados 4 millones 856 mil créditos impagables: 536 mil fueron liquidados y 4 millones 320 mil recibieron reducciones de montos y de tasas de interés, así como pagos mensuales fijos.

Puntualizó que la cartera vencida del Infonavit ha disminuido en 2%, ya que en



septiembre de 2024 ascendía a 608 mil millones de pesos (mdp), mientras que en agosto de 2026 se ubicó en 597 mil mdp.

Detalló que, al cierre de julio, se han colocado 673 mil 586 créditos hipotecarios con una derrama económica de 610 mil 882 mdp; en cuanto a Mejoravit se han entregado 564 mil 511 créditos con una derrama de 41 mil 574 mdp. Sobre cancelación de hipotecas, informó que al cierre de agosto se han liberado 253 mil 783 hipotecas y se han entregado 61 mil 881 escrituras.

Mientras que en lo que va de la administración de la presidenta se han entregado 1.3 millones de créditos hipotecarios y de Mejoravit, además de que se invierten 54 mil 391 mdp en Vivienda para el Bienestar, lo que en suma da una derrama económica total de 735 mil mdp.

(Foto: presidencia)



Busca rectora formalizar Centro de Atención, Capacitación e Investigación en Fisioterapia de la UAEM

A 25 años de su creación, la Licenciatura en Fisioterapia de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex) se ha consolidado como un programa vinculado con las necesidades de salud y bienestar de la población. Durante la ceremonia conmemorativa por su aniversario, la rectora Martha Patricia Zarza Delgado anunció que propondrá ante el H. Consejo Universitario la formalización del Centro de Atención, Capacitación e Investigación en Fisioterapia y Terapia Ocupacional (CACIFTO) como dependencia académica de la institución.



En el Auditorio 'Dr. Gustavo Baz Prada' de la Facultad de Medicina, donde se dio cita el representante de la secretaria de Salud del Estado de México, Celina Castañeda de la Lanza, el director general del Instituto Mexiquense para la Discapacidad, José Jaime Montenegro Valdepeñas, la rectora destacó que la fisioterapia articula formación profesional, conocimiento, prevención, recuperación funcional y atención a la salud, ámbitos que contribuyen a una universidad al servicio de sus comunidades.

Zarza Delgado explicó que la formalización del CACIFTO permitiría fortalecer las actividades académicas, de investigación y de atención a la sociedad mexiquense, además de reconocer la trayectoria y calidad educativa de un programa que ha respondido a las necesidades contemporáneas en materia de salud y funcionalidad.

Como parte de la ceremonia, la rectora entregó reconocimientos a integrantes del personal docente por su trayectoria y aportaciones a la formación de profesionales del movimiento humano. Asimismo, junto con autoridades estatales y universitarias, develó una placa conmemorativa por los 25 años de este programa académico.



La rectora resaltó que la fisioterapia también permite visibilizar la importancia de los cuidados para el bienestar social y el desarrollo humano, al contribuir a la prevención de la discapacidad, la recuperación de la funcionalidad y el acompañamiento de las personas a lo largo de las distintas etapas de la vida.

En este contexto, destacó que la UAEMex mantiene una oferta de formación especializada en el área de la salud y anunció la convocatoria para realizar el examen final de conocimientos como vía para obtener el Diploma de Especialista Médico en alguna de las 18 especialidades que se ofrecen en la Facultad de Medicina.

Por su parte, el director general del Instituto Mexiquense para la Discapacidad, José Jaime Montenegro Valdepeñas, reconoció el papel de las universidades públicas en la atención de las necesidades de sus comunidades y en la generación de conocimiento para enfrentar desigualdades.

Durante el acto, al que asistió la coordinadora de Docencia de la Licenciatura en Fisioterapia, Marisol López Álvarez, destacó que quienes ejercen esta disciplina contribuyen al bienestar, la autonomía, la participación, la calidad de vida y la dignidad de las personas.

Asimismo, reconoció a la comunidad universitaria que durante 25 años ha contribuido a formar profesionales con

preparación técnica, sensibilidad, pensamiento crítico y compromiso social, y refrendó la disposición del gobierno del Estado de México para colaborar en el fortalecimiento de la educación superior de la entidad.

En tanto, la secretaria de Ciencia de la UAEMex, Arianna Becerril García, señaló que la Licenciatura en Fisioterapia ha respondido a las necesidades de salud, funcionalidad y bienestar de la población mediante una formación sustentada en el rigor ético, la sensibilidad y la vocación humanista.

Añadió que la disciplina tiene también oportunidades para ampliar su desarrollo mediante el diálogo interdisciplinario y su incorporación a los principios de la ciencia abierta, con el objetivo de fortalecer la generación y divulgación del conocimiento como un bien público.

Durante su intervención, el director de la Facultad de Medicina, Hugo Mendieta Zerón, recordó que el programa académico inició en 2001 bajo el nombre de Licenciatura en Terapia Física y que en 2019 adoptó la denominación de Licenciatura en Fisioterapia.

A 25 años de su creación, señaló, el programa ha evolucionado mediante la incorporación de tecnología, la preparación de su comunidad académica y la atención a las necesidades de la población, trayectoria en la que han participado generaciones de estudiantes, docentes y profesionales de la salud.

Durante esta jornada conmemorativa se realizaron los paneles 'Clasificación Internacional del Funcionamiento, Igualdad y Cuidados. Formación para una fisioterapia inclusiva' y 'Centros que cuidan. Fisioterapia con compromiso social', en los que especialistas analizaron los retos actuales de la disciplina y nuevas áreas de conocimiento para fortalecer su pertinencia social.

(Foto: Especial)





Perla Vázquez, la estudiante que cultiva la fuerza mental y corporal en la UAEM



La fuerza que Perla Gabriel Vázquez ha construido durante más de una década no se mide únicamente en los kilos que levanta. A sus 20 años, la atleta de Tejupilco ha convertido la halterofilia en una escuela de disciplina, constancia y fortaleza mental, mientras construye una segunda meta dentro de las aulas de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex): formarse como psicóloga para comprender y acompañar a otros deportistas.

Su historia con el levantamiento de pesas comenzó a los ocho años. Desde entonces, los entrenamientos, las competencias y los podios se han convertido en parte de su vida, pero también las lesiones, las derrotas y los momentos en los que continuar representó un desafío.

"Mi pasión nació cuando entendí que cada entrenamiento me podía hacer una versión más fuerte de mí misma, no solo de manera física, sino también mentalmente. Aprendí que un peso que hoy parece imposible, con trabajo y paciencia, mañana puede convertirse en algo que logro levantar", resaltó.

La constancia y el respaldo de su familia, amistades y entrenadores la llevaron a competir en escenarios cada vez más exigentes. Entre 2021 y 2026, sumó 10 medallas de oro, dos de plata y tres de bronce en los Juegos Nacionales CONADE (Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte), resultados que marcaron una etapa importante en su trayectoria.

Su desempeño también trascendió el ámbito nacional. Perla se coronó campeona absoluta en la Copa Panamericana Online Sub-15 y Sub-17 y par-



ticipó en los Campeonatos Mundiales Junior de la Federación Internacional de Halterofilia (IWF), donde obtuvo el séptimo lugar en 2022 y el décimo en 2025.

En sus competencias más recientes, los Campeonatos Nacionales de Primera Fuerza y Nacional Junior, consiguió el segundo lugar en la categoría Sub-20, división de más de 86 kilogramos.

Más allá de las medallas, cada competencia representa para Perla una oportunidad para medir lo que ha avanzado y reconocer el camino que ha recorrido.

"Cada resultado tiene un significado diferente. Algunos representan una meta cumplida, otros una revancha después de un momento difícil y otros simplemente la satisfacción de saber que di todo lo que tenía ese día. Para mí, estar en el podio es recordar de dónde vengo, valorar todo lo que he construido durante estos años y, sobre todo, saber que todavía puedo llegar más lejos", subrayó.

En ese recorrido también descubrió que la fuerza física no es suficiente para enfrentar las exigencias del alto rendimiento. La concentración, el manejo de la presión y la capacidad para sobreponerse a una derrota son, desde su experiencia, factores determinantes para un atleta.

"Muchas veces pensamos que para ser un buen deportista basta con tener fuerza y entrenar. Pero si no sabes concentrarte, manejar la presión, responder ante el estrés o recuperarte después de una derrota, tu rendimiento también se puede ver afectado", recalcó.

Esa experiencia influyó en una decisión que ahora marca una nueva etapa en su vida. Perla cursa el primer semestre de la Licenciatura en Psicología en la Unidad Académica Profesional Tejupilco de la UAEMex, con la intención de vincular su formación universitaria con el mundo deportivo que conoce desde niña.

Su objetivo es comprender con mayor profundidad la preparación psicológica de los atletas y, en el futuro, utilizar sus conocimientos para contribuir al rendimiento y bienestar de quienes, como ella, encuentran en el deporte una forma de vida.

Para Perla, estudiar en la UAEMex significa también asumir el reto de equilibrar las exigencias académicas con una carrera deportiva que continúa creciendo. Se muestra orgullosa de pertenecer a la comunidad universitaria y confía en que esta nueva etapa le permitirá ampliar sus horizontes sin dejar de perseguir sus metas en la halterofilia.

"La UAEMex es una institución con muy buen nivel académico que abre importantes oportunidades para su comunidad. Espero poder representarla en futuras competencias y disfrutar de mi trayectoria deportiva siendo una estudiante de esta casa de estudios", finalizó.

(Foto: Especial)







Libélula digital

Luis Alfonso Guadarrama Rico

Prueba PISA, 2025: la viga en el ojo propio

El pasado 8 de septiembre se hicieron públicos los resultados de la Prueba PISA, 2025. Conocido originalmente como Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA, por su denominación en inglés). Esta prueba se aplica a una muestra representativa de jóvenes estudiantes de cada país, que tienen entre 15 años y tres meses, hasta 16 con dos meses; pero al menos deben estar cursando el 1º de secundaria.

Se trata de una evaluación que se aplica desde el año 2000. Este tipo exámenes se efectúan cada tres años. México ha participado en todas estas pruebas. Usualmente los campos que evalúa son tres: lectura, matemáticas y ciencias. Los resultados que cada país obtiene permiten establecer comparaciones válidas.

En cuanto se supo cómo nos había ido, se produjo una cascada de notas periodísticas, entrevistas y programas de análisis en medios de comunicación para comentar los bajos resultados. Sobrevinieron dimes y diretes, pero ninguna expresión resolverá el problema de fondo: la calidad de la educación en México.

Resultados mundiales

En la edición 2025, participaron 91 países. Puede verse en la Tabla 1, cómo quedaron distribuidos, ordenados de más a menos, según la región del mundo donde están. En América del Norte está incluido México.

Fuente: elaboración propia a partir de OECD (2026). PISA 2025 Results (Volume I): Future-Ready Students. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/73451bc5-en Datos de la Tabla I.1 “Snapshot of performance in science, reading, mathematics and computational problem-solving”, pp. 28-29 del informe (páginas 30-31 del archivo PDF), reagrupados por región geográfica para fines de este análisis periodístico.

Puede apreciarse en la Tabla 2 qué países quedaron en los primeros sitios dentro del ranking mundial, organizados a partir del puntaje obtenido en ciencias. Para esta colaboración, se han incluido 12 naciones, en lugar de diez, debido a que Canadá y Nueva Zelanda (marcadas con asterisco en la última columna), no cumplieron con alguno de los estándares muestrales solicitados por PISA.

[**] En el caso de China es importante advertir que solamente participaron estudiantes procedentes de Beijing, Shanghái, Jiangsu o Zhejiang. Se trata de las provincias más desarrolladas del país. Ha sido una práctica a la que dicha nación ha recurrido cuando participa en este tipo de certámenes evaluativos.

Fuente: elaboración propia, a partir de OECD (2026). PISA 2025 Results (Volume I): Future-Ready Students. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/73451bc5-en Tabla I.1 “Snapshot of performance in science, reading, mathematics and computational problem-solving”, pp. 28-29 del informe (páginas 30-31 del archivo PDF).

Sin menoscabo de lo anterior, dentro del tablero mundial de PISA, 2025 un reducido grupo de sistemas educativos asentado en el Este asiático, integrado por Singapur, Taiwán, Japón, Corea del Sur y algunas regiones de China, ocuparon los primeros lugares. Como país, algo tendríamos que aprender de esos sistemas educativos.

Desde luego, no pretendo regurgitar lo mucho que mediáticamente han intercambiado periodistas, columnistas, especialistas en educación y las autoridades del Gobierno federal, junto con representantes de algunos grupos parlamentarios; es un diálogo de sordos.

Lo que está fuera de discusión es que, entre los 91 países, obtuvimos el lugar 64. Puesto de otro modo, en el tablero mundial México aparece en el último tercio. Desde el 2000, con esta evaluación, no vamos bien. Más recientemente, junto con Colombia, hemos ocupado los últimos dos lugares dentro de esta organización.

Resultados en la región Latinoamericana y el Caribe

Brevemente, sin excluir la posición obtenida a nivel mundial ni dentro del conjunto de países de la OCDE, vale la pena hacer una comparación más realista. Si se toma como base el conjunto de países o territorios de habla hispana, más Brasil, tenemos un total de 20 naciones. Como puede advertirse en la Tabla 3, los siete países que no participaron fueron: Honduras, Nicaragua, Panamá, Cuba, Puerto Rico, Venezuela y Bolivia.

—País/o Estado asociado que no participó en la Prueba PISA, 2025.

Fuente: elaboración propia, con base en OECD (2026). PISA 2025 Results (Volume I): Future-Ready Students. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/73451bc5-en Tabla I.1 “Snapshot of performance in science, reading, mathematics and computational problem-solving”, pp. 28-29 del informe (páginas 30-31 del archivo PDF).

Entre los 13 países que tomaron parte en la prueba, en cada uno de los campos evaluados, --sin excepción-- quedaron por debajo del promedio de la OCDE. La brecha que debemos cerrar todavía es considerable. Una vez más, México fue superado por Uruguay, Chile y Costa Rica. El sistema de educación básica, sobre la base de la denominada “Nueva Escuela Mexicana”, tiene como imperativo ético

Tabla 1. Distribución regional de países participantes en la Prueba PISA, 2025

Región		Número de países participantes
Europa		39
Asia Oriental, Sudeste y Central		19
Medio Oriente y Cáucaso		11
América del Sur		8
África		5
América Central y el Caribe		4
América del Norte		3
Oceanía		2

revisar qué han hecho los países de la región que consiguieron mejores resultados. Si no lo hace, sería ceguera, necedad o profunda insolencia.

A manera de provocación

La tarea que tenemos es mayúscula, tanto en el país como en el resto de las naciones. Desprendida de los resultados de esta prueba global, conjugada con otras investigaciones, la hipótesis más sólida y preocupante es que el uso intensivo de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), más la incursión a rajatabla de la Inteligencia Artificial (IA) en las aulas y en los hogares están dejando un saldo que advierte una clara disminución en pensamiento matemático, lectura y en ciencias, desde la educación básica.

El común denominador es la distracción y la consecuente dificultad para leer textos que pasan las 15 o 20 páginas; a la mayoría de los estudiantes ese tipo de tareas les parece un tormento innecesario e inexplicable. Parece que tendremos que detener el brioso corcel del entusiasmo por lo digital e interactivo.

Como se podrá cotejar en las referencias, algunos países como Suecia y Dinamarca han destinado fondos adicionales para retornar al libro de texto físico; la idea es que el estudiantado aprenda la compleja actividad de la lectura de comprensión. Adicionalmente, entre 2018 y 2025, Países Bajos, Francia, Italia, Finlandia, Noruega y Brasil, han optado por restringir el uso del celular en el aula. Ya veremos qué pasa en México, si el Estado quiere.

Referencias

BBMundo. (2026, 23 de abril). Suecia reduce pantallas en las escuelas: regresan a lápiz y papel. https://bbmundo.com/comunidad/suecia-reduce-pantallas-en-las-escuelas-regresan-a-lapiz-y-papel/

Diario de Cuyo. (2025, 14 de enero). Brasil prohibió el uso de celulares en las escuelas. https://www.diariodecuyo.com.ar/mundo/brasil-prohibio-el-uso-de-celulares-en-las-escuelas-1696854.html

Diario Río Negro. (2026, agosto). Los cinco países de Europa que reducen las pantallas en las aulas y vuelven al papel. https://www.rionegro.com.ar/sociedad/los-cinco-paises-de-europa-que-reducen-las-pantallas-en-las-aulas-y-vuelven-al-papel-4691729/

Infobae. (2026, 27 de agosto). Lo viejo funciona: por qué cada vez más países limitan el uso de los celulares en las escuelas. https://www.infobae.com/sociedad/2026/08/27/lo-viejo-funciona-por-que-cada-vez-mas-paises-limitan-el-uso-de-los-celulares-en-las-escuelas/

Tabla 2. Países con los mejores resultados en la prueba PISA, 2025

No.	*País*	*Ciencias*	*Lectura*	*Matemáticas*	*Nota*
1	China [**]	597	527	612	
2	Singapur	560	535	563	
3	Macao (China)	541	501	549	
4	Taipéi Chino	540	508	546	
5	Japón	538	503	525	
6	Estonia	527	499	508	
7	Corea	526	501	522	
8	Reino Unido	511	494	488	
9	Canadá	510	490	485	*
10	Nueva Zelanda	509	497	480	*
11	Australia	509	491	478	
12	Finlandia	504	474	469	
	Promedio OCDE	482	461	463	

Tabla 3. Países de la región Latinoamericana y del Caribe, según participación y resultados en la Prueba PISA, 2025

Lugar (de 13)	*País / territorio*	*Ciencias*	*Lectura*	*Matemáticas*	*Lugar (de 91)*
Promedio OCDE		**482**	**461**	**463**	
1	Uruguay	445	423	405	42
2	Chile	442	436	403	43
3	Costa Rica	424	416	387	57
4	Colombia	414	399	381	63
5	México	**414**	**408**	**388**	**64**
6	Brasil	409	408	377	68
7	Perú	406	390	382	70
8	Ecuador	393	385	366	71
9	Argentina	393	389	367	72
10	El Salvador	385	366	346	74
11	República Dominicana	361	346	339	81
12	Paraguay	355	352	334	85
13	Guatemala	351	337	334	87
—	Honduras	—	—	—	—
—	Nicaragua	—	—	—	—
—	Panamá	—	—	—	—
—	Cuba	—	—	—	—
—	Puerto Rico	—	—	—	—
—	Venezuela	—	—	—	—
—	Bolivia	—	—	—	—



¡Súmate!

Adopta las siguientes prácticas ambientales y ayúdanos a reducir la generación de residuos de poliestireno en nuestra universidad:

- Evita el uso e ingreso de envases de unicel en las instalaciones universitarias
- Adquiere tus bebidas y alimentos en recipientes de uso personal
- Impulsa el empleo de recipientes de reúso en las actividades y eventos de tu espacio universitario
- Acércate a la Dirección de Protección al Ambiente o al responsable de Protección al Ambiente de tu espacio universitario para mayor información



SOMOS UNIVERSIDAD VERDE

ADMINISTRACIÓN UNIVERSITARIA 2021 - 2025